**Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

 **Воспитатель Касикина Г.И. МБДОУ «Детский сад № 90»**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Как говорил ученый и философ Цицерон: «Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку». Дети с ограниченными возможностями здоровья, как никто нуждаются в нашей помощи.

Согласно закону «Об образовании РФ» дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. . Наше дошкольное учреждение посещают различные категории детей с Тяжелые нарушения речи (ТНР);

Задержка психического развития (ЗПР) Работая с детьми ОВЗ, понимаю, что это особенные дети. У них свой мир, свое понимание всего того, на что другие люди смотрят обыкновенно. А главная задача в работе с такими детьми открыть дверь в этот мир, научить общаться, воспринимать себя в этом мире, воспитать духовно-нравственные качества, развивать творческие способности ребёнка. Занятия детей с ОВЗ строятся с учетом психофизических особенностей, для которых характерны незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений, снижение силы нервных процессов, повышенная склонность к инертности.

Условия при проведении занятия с детьми с ОВЗ 1. Замедленный темп обучения и воспитания;

2. Привлечение детей к предметно - практической деятельности; 3. Опора на возможности и способности ребенка. Дети с ОВЗ в группе занимаются по специальным методикам, с

использованием разнообразных форм и методов, разработанных для ребёнка с ОВЗ.В своей работеиспользуем нестандартные подходы, инновационные технологии, разрабатываем и реализуем индивидуальные программы развития. Но, несмотря на имеющийся опыт работы с детьми с ОВЗ, важнейшей проблемой является поиск наиболее эффективных условий обучения и воспитания дошкольников.

Для детей с ОВЗ - играиграет важную роль, так как с её помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребёнка физические и творческие способности. С этой целью в работе применяем различные нетрадиционные направления:

**Развитие артикуляционной моторики:**

**1. Биоэнергопластика** (сочетание движений кистей рук с движениями органов речевого аппарата), она способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений;

- использование дидактической куклы «Царевна лягушка»;

- упражнения с бусиной, баранкой и ложками;

- адаптированные интерактивные сказки и презентации.

**2.**Помогает развивать психические функции **-- песочная терапия**, которая помогает развивать высшие психические функции, речевые навыки, «тактильную» чувствительность. Песочная терапия применяется для различных направлений коррекционной работы:

**-**автоматизация звуков;

-сопряженная гимнастика пальцев и языка;

- дыхательная гимнастика;

**-**развитие фонематического слуха;

**-**формирование слоговой структуры слова;

**-**совершенствование лексико-грамматических категорий;

-развитие связной речи.

**3. Криотерапия** (воздействие холодом) - воздействие холода на нервные окончания обладает положительными свойствами. Эффект достигается путем изменения деятельности сосудов (холод вызывает сокращение мышц, а тепло – расслабление, что значительно усиливает приток крови к месту воздействия, в результате чего развивается двигательная зона). Криотерапия оказывает влияние, как на общее оздоровление организма, так и на развитие мелкой моторики, так же улучшается процесс овладения графическими навыками, параллельно и артикуляционной моторики, что в свою очередь влияет на развитие речи ребёнка.

**4.Нейропсихологическое направление** нацелено на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Коррекционно – развивающая работа с применением нейропсихологических приемов имеет три направления:

а). **Нацеленное** на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций;

б). **Ориентированное** на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в неё компонентов в). **На развитие и восстановление межполушарных взаимодействий.** Нейропсихологическая коррекция актуальна для детей любого возраста и позволяет более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

**5. Музыкотерапия** в комплексе с другими техниками воздействия искусством, способны корректировать различные эмоциональные отклонения и нарушения в психоречевом развитии детей. На занятиях используются следующие виды упражнений:прослушивание музыкальных произведений;прослушивание голосов природы, птиц, животных и т.д.**;** выполнение ритмичных движений под музыку.

**6.** **Сказкотерапия** – это одно из самых эффективных методов работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, которые имеют отклонения в психоречевом развитии, эмоциональной, физической и поведенческой сфере. Сказкотерапия является открытым для понимания детей и позволяет решать проблемы речевого развития и эмоционально-волевого контроля поведения.

Она знакомит детей с книгами, развивает связную речь, а также мотивирует детей к творчеству через совместное чтение и сочинение сказок. Помимо нетрадиционных методов работы с детьми, важное место занимают традиционные технологии обучения, которые позволяют обогащать воображение воспитанников, стимулируют развитие речи дошкольников.

**Здоровьесберегающие технологии** занимают особое место в обучении и воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Цель которых – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья. Главная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация занятия. Применение данной технологии позволяет не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Использование здоровьесберегающей технологий на коррекционных занятиях позволяет решить ряд задач:

**-** повышает речевую активность детей;

**-** развивает речевые умения и навыки;

**-** восстанавливает работоспособность на занятии;

- улучшает концентрацию внимания;

**-** укрепления здоровья детей, что позволяет успешнее усваивать коммуникативные навыки, развивать и активизировать познавательную активность ребенка.

В нашей группе, разработаны памятки, буклеты по проблеме сопровождения детей с ОВЗ. В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется реализация коррекционно-развивающих программ, проведение тематических родительских собраний и педагогических всеобучей, в рамках которых происходит консультирование родителей по выбору стратегий воспитания детей с психо-физиологическими особенностями.Воспитание и обучение детей с ОВЗ – интересный, увлекательный и в то же время, очень большой труд, требующий от педагога профессионализма, терпения, трудолюбия. А если ты работаешь с «особыми» детьми, эти качества умножаются на два.

Ф.М. Достоевский говорил: «Полюбите нас чёрненькими, а беленькими нас каждый полюбит». Размышляя над этим высказыванием, я поняла, что легко любить, умных, послушных, прилежных детей, горящих желанием учиться, но работая с детьми, имеющие отклонения в развитии, для которых каждый шаг может являться маленькой победой, я понимаю, что люди, занимающиеся обучением и воспитанием детей с ОВЗ, как никто умеют любить «черненьких».